

Réunion publique 27 avril 2018

Rythmes scolaires Ville de Gerzat

**Rentrée 2018:
un retour à la semaine de 4 jours**



Résultats du questionnaire famille et des conseils d'école

Bornes horaires des temps d'accueils péri et extra-scolaires à partir de la rentrée 2018

La coordination Enfance Jeunesse: une véritable stratégie de développement

Les compétences psychosociales (CPS), socle de la politique enfance jeunesse de la Ville de Gerzat.

Pourquoi favoriser le développement des compétences psychosociales chez l'enfant.

Les temps d'accueils péri et extra-scolaires, le temps d'un projet.

Renforcer les partenariats

Résultats du questionnaire famille

	Semaine de 4 jours et demi convient elle ?			TAP appréciées ?			Participation accueil mercredi après midi ?			Favorable				Besoin accueil à la journée le mercredi		
	Oui	Non	Sans réponse	Oui	Non	Sans réponse	Oui	Non	Sans réponse	au retour semaine 4 jours	4 jours 1/2 TAP payants horaires actuels	4 jours 1/2 TAP payants regroupés sur une demi-journée	Sans réponse	Oui	Non	Sans réponse
S.Godard maternelle 98 élèves / 83 retours	53,01%	43,37%	3,61%	74,70%	18,07%	7,23%	22,89%	77,11%	0%	65,06%	28,92%	4,82%	1,20%	45,78%	53,01%	1,20%
S.Godard élémentaire 160 élèves / 104 retours	54,81%	43,27%	1,92%	75,00%	17,31%	7,69%	14,42%	85,58%	0%	52,88%	36,54%	6,73%	3,85%	33,65%	64,42%	1,92%
J.Ferry maternelle 130 élèves / 86 retours	66,28%	31,40%	2,33%	68,60%	16,28%	15,12%	23,26%	76,74%	0,00%	51,16%	43,02%	4,65%	1,16%	40,70%	56,98%	2,33%
J.Ferry élémentaire 230 élèves / 98 retours	58,73%	40,21%	1,06%	65,61%	28,04%	6,35%	15,34%	84,66%	0,00%	57,14%	35,98%	4,23%	2,65%	33,86%	64,55%	1,59%
J.Jaurès maternelle 133 élèves / 108 retours	59,26%	37,04%	3,70%	74,07%	12,96%	12,96%	16,67%	81,48%	1,85%	58,33%	28,70%	8,33%	4,63%	46,30%	50,93%	2,78%
J.Jaurès élémentaire 244 élèves / 187 retours	47,06%	50,80%	2,14%	68,98%	25,67%	5,35%	11,76%	86,10%	2,14%	65,78%	28,88%	3,21%	2,14%	33,16%	64,71%	2,14%

995 questionnaires diffusés – 757 exprimés (76,08%)

Résultats des conseils d'école

ECOLES
ELEMENTAIRES

ECOLES
MATERNELLES

	Enseignants			Parents + DDEN		
	4 JOURS	4,5 JOURS	abstention	4 JOURS	4,5 JOURS	abstention
Jean Jaures	9	1	1	8	2	0
Simone Godard	5	4		2	1	
Jules Ferry	10	6	1	répartition parents / enseignants non précisée		
total élémentaire	24	11	2	10	3	0
Jean Jaures	9	5	0	répartition parents / enseignants non précisée		
Simone Godard	4	0	0	3	2	
Jules Ferry	4	1	1	3	3	
total maternel	17	6	1	6	5	0
total	41	17	3	16	8	0

	4 JOURS	4,5 JOURS	sans avis	total
SYNTHESE	57	25	3	85
	67%	29%	4%	100%

Bornes horaires des temps péri et extrascolaires à partir de la rentrée 2018

Période scolaire – Horaires des Accueils périscolaires

Accueil périscolaire	Horaires scolaires	Pause méridienne	Horaires scolaires	Accueil périscolaire
7h00 – 8h30	8h30 – 11h45	11h45 – 13h45	13h45 – 16h30	16h30 – 18h30

Horaires Accueil extrascolaires DES MERCREDIS

Arrivée	Accueil des enfants journée	Départ
Entre 7h00 et 9h00	7h00 – 18h30	Entre 16h30 et 18h30

Horaires Accueil extrascolaires DES VACANCES

Arrivée	Accueil des enfants journée	Départ
Entre 7h30 et 9h00	7h30 – 18h30	Entre 16h30 et 18h30

La coordination Enfance Jeunesse: une véritable stratégie de développement

- ▶ Analyse et veille concernant les besoins de la population, diagnostic des besoins du territoire: Recensement qualitatif et quantitatif des besoins, des attentes des familles du territoire.
- ▶ Élaboration de propositions: Inventaire de solutions envisageables en réponse aux besoins identifiés.
- ▶ Pilotage technique des dispositifs contractuels: Accompagnement et assistance au montage de projets communaux, intercommunaux, associatifs...
- ▶ Animation du Contrat enfance et jeunesse: suivi des échéances administratives, mise en place d'outil de suivi des actions)

Les compétences psychosociales (CPS), socle de la politique enfance jeunesse de la Ville de Gerzat.

Définition de 1993 de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS)

« la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne ».

- Savoir résoudre des problèmes / savoir prendre des décisions
- Avoir une pensée créative / avoir une pensée critique
- Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie
- Savoir réguler ses émotions / savoir gérer son stress

Pourquoi favoriser le développement des compétences psychosociales chez l'enfant.



L'estime de soi
Les capacités de résiliences
Les résultats scolaires
Les compétences sociales



Les comportements antisociaux
Le niveau anxiété et dépression
Les troubles du comportement
Les abus de substances

La mairie de Gerzat souhaite :

- ▶ Donner toutes les clés possibles pour la réussite des enfants et des jeunes.
- ▶ Continuer à encourager le développement des CPS, et ce sur tous les temps péri et extrascolaires.
- ▶ Continuer à renforcer les compétences des animateurs.
- ▶ Continuer à renforcer la communication avec les parents

Les temps d'accueils péri et extra-scolaires, le temps d'un projet.

Des enjeux éducatifs

- Ils ont une vocation essentielle : celle de favoriser la continuité éducative par le développement, la découverte, la détente et l'apprentissage de la vie en société.
- Ils garantissent la cohérence éducative: complémentarité avec l'école.

Comme le mercredis et les vacances, les accueils périscolaires du matin, pause méridienne et soir garantiront les bonnes pratiques acquises lors de la mise en place des TAP

Qu'il s'agisse de santé, d'accueil, de parentalité, de lien social, d'aide aux devoirs, de réussite éducative ou d'accès à la culture, au sport, aux loisirs, chacun de ces points sont autant d'opportunités pour l'équipe éducative du Service Municipal Enfance Jeunesse et du Service Restauration de mettre en place des projets en lien avec les compétences psychosociales.

Respect du rythmes des enfants et des jeunes, de leurs besoins et de leurs attentes.

- Organiser les temps d'accueil des enfants et des familles afin de mieux accompagner et de les ritualiser
 - Mise en place d'une personne d'accueil sur les temps extrascolaires.
 - Mise en place d'une information pertinente.
- Organiser des temps calmes et des temps de siestes: ambiance sereine et ateliers spécifiques.
 - Des locaux organisés en fonction d'une réflexion pédagogique de l'équipe (espace de détente). Les animateurs tiennent compte de la fatigue des enfants qui permet d'anticiper l'organisation de ce temps
 - Ateliers d'émergence par mis en place pour les enfants de 3-4 ans après leur temps de sieste.
- Accompagner les enfants dans les gestes quotidiens avec bienveillance.

Rendre l'enfant acteur ou permettre à l'enfant d'accéder à l'autonomie.

- Permettre à l'enfant d'évoluer dans la structure en lui donnant des espaces d'autonomie.
 - Espaces de jeux, où l'équipe aura réfléchi à son organisation pour chaque groupe d'âge et pour que l'enfant puisse évoluer dans la structure en tenant compte .
- Valoriser les actions et les moments d'échanges que nous vivons avec lui pour permettre de le conforter dans ses relations aux autres.
 - Favoriser les temps informels de discussion avec les enfants.
 - Mise en place de temps de parole et d'écoute avec les enfants.
- Proposer des ateliers d'« expérimentation » pour favoriser la créativité, susciter l'imaginaire, permettre à l'enfant de se responsabiliser et de découvrir par lui-même.
 - Ces ateliers permettent à l'enfant de de créer, d'échanger avec ses pairs pendant lesquels l'adulte à seulement une posture d'accompagnement, il n'intervient qu'à la demande de l'enfant. « Laisser-faire »

Mieux vivre ensemble.

- Etablir avec eux, respecter et faire respecter ensemble, les règles de vie de la structure.
 - Construire avec les enfants les règles de vie.
- Intégrer des valeurs dans nos actions éducatives telles que la solidarité, l'égalité, la liberté...
 - Au travers des projets, au travers du CMJ, au travers de nos échanges avec les enfants.

Éducation à l'environnement, à la citoyenneté (CMJ....) – Projet intergénérationnel – Droits de l'Enfant

- Construire avec les enfants des projets liés aux aspects culturels, scientifiques et tout domaine qui lui permettent de construire sa propre vision des choses.
 - Travail avec le service culturel sur la programmation des spectacles proposés.
 - Intervention de professionnels spécialistes dans les domaines scientifiques et environnementaux.
 - Activités autour de l'animation du patrimoine. « Vivre dans sa ville »
- Avec le service Restauration: du Bio et du « Fait maison » – activités autour de l'alimentation.
 - Avec les plus petits : les ateliers « reconnaissance des aliments »
- Participer à des projets locaux ou nationaux
 - Fêtes de la science. / Festival du court métrage
- Appréhender avec les enfants les notions de droits et de devoirs.
 - Spectacle sur la thématique des droits de l'enfant.
- Construire des projets intergénérationnels pour donner aux enfants le goût de rencontrer l'Autre.
 - Projet semaine bleue/ activités avec les aînés dans le cadre d'une semaine qui leur est dédiée.

Intégrer le Programme de Stratégie Nationale de Santé à nos projets

- Mise en place du Plan National Nutrition Santé.
 - activité de « la terre à l'assiette »
- Prévention autour des conduites à risque.
 - Théâtre forum - débattre et étudier différentes alternatives à une situation, en les expérimentant par le jeu théâtral.
- Initiation à la pratique sportive
 - autour de la randonnée.
 - ateliers de motricité avec les tout petits.

Renforcer les partenariats

Faire vivre la démarche de de co-construction entre les acteurs de notre territoire autour de projets partagés.

- Mobilisation des moyens de la collectivité par le biais d'un travail transversal entre les services de la Ville (Culture, Sport, Restauration...)
- Mise en place d'un réseau de partenaires sur le territoire, associatif, institutionnel...
- Favoriser le lien avec les familles
- Travail sur l'accessibilité aux Services, notamment pour les enfants porteurs de handicap avec le Dispositif d'Accompagnement du Handicap vers les Loisirs Intégrés et Réguliers (DAHLIR), la CAF, la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH).